

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра технологий социальной работы

Социокультурная реабилитация ребенка-инвалида в общественной организации

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой технологий
социальной работы
Анисимова А. В.
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Исполнитель:
Погодаева Анастасия Алексеевна,
студент БР-41zu группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Зыскина М.А., канд. мед. наук,
доцент кафедры
технологий социальной работы

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты социокультурной реабилитации ребенка инвалида в общественной организации	6
1.1. Ребенок-инвалид как объект социокультурной реабилитации	6
1.2. Направления социокультурной реабилитации ребенка-инвалида в общественной организации	13
1.3. Правовое обеспечение социокультурной реабилитации детей-инвалидов	23
Глава 2. Эмпирические аспекты по социокультурной реабилитации детей-инвалидов в Свердловской региональной общественной организации инвалидов «Солнечные дети»	34
2.1. Анализ деятельности специалистов общественной организации инвалидов «Солнечные дети» по социокультурной реабилитации детей-инвалидов	34
2.2. Диагностика проблем детей-инвалидов в общественной организации инвалидов «Солнечные дети»	39
2.3. Разработка социального проекта «Леди и Джентльмены» ..	47
Заключение	55
Список использованной литературы	59
Приложения	66

Введение

В современном интенсивно развивающемся социальном пространстве его субъектами осуществляется поиск адекватных моделей социальной политики в отношении незащищенных граждан. Существенным приоритетом в системе реализуемых мер социальной политики пользуется достаточно обширная социальная группа таких граждан – инвалиды, в том числе дети-инвалиды, на которое в настоящее время обращено особое внимание и забота государства. Одним из направлений мер социальной защиты инвалидов является процесс комплексной реабилитации, претерпевающий определенные изменения в структуре и содержании. Данные изменения должны быть тщательно проанализированы и адекватно спроектированы. В этих целях Российская государственная специализированная академия искусств, осуществляющая подготовку кадров инвалидов, разработала модельную программу социокультурной реабилитации в контексте реализации комплексной реабилитации. Данные работы выполняются по заказу Министерства труда и социальной защиты РФ.

Проходя все этапы социализации, ребенок-инвалид сталкивается с трудностями, обусловленными его психофизиологическим развитием. На каждом этапе приобщения ребенка к обществу действуют различные социальные агенты и институты. Роль последних выполняют семья, образовательные учреждения разного уровня, а также государственные и общественные организации.

Актуальность исследования обуславливается тем, что в настоящее время проблема социокультурной реабилитации детей-инвалидов является одной из сложных, требующих от общества не только её понимания, но и участия в этом процессе многих учреждений и структур разной ведомственной подчиненности.

Для государства решение проблем социокультурной реабилитации детей-инвалидов позволяет реализовать принцип социальной

направленности, уменьшить социальную напряженность среди этой категории граждан.

Традиционно проблемы детей-инвалидов, в нашей стране рассматривались исключительно через призму проблем самого ребенка. Работа ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения ребенка и эту работу оказывали только государственные учреждения. В связи с этим многие проблемы детей-инвалидов продолжают оставаться нерешенными, что вызывает необходимость проанализировать и оценить современную систему социокультурной реабилитации детей-инвалидов на примере общественной организации.

Степень изученности темы. Изучение проблем детей с особыми потребностями (детей-инвалидов) как особой группы населения тесно связано со следующими именами: Братусь Б.С. Медицинские и социальные особенности инвалидности детей нашли своё отражение в работах: Д. И. Зелинской, И. А. Камаева, Л. С. Балевой, М. А. Поздняковой. Взаимодействие ребенка с особыми потребностями и культурной средой, окружающей его, выработка навыков его общения в ходе его интеграции и адаптации в социальный мир изучали: А. Д. Жарков. Т. Г. Киселева.

Многие авторы отмечают, что кроме государства, защитой прав и интересов занимаются и региональные общественные организации. Однако, опыт специалистов социокультурной реабилитации с детьми-инвалидами в региональных общественных организациях носит разрозненный характер и требует обобщения и анализа.

Противоречие между необходимостью социокультурной реабилитацией ребенка-инвалида с включением в нее общественных организаций и недостаточностью методических материалов для специалистов этих организаций.

Проблема исследования – каким должно быть содержание социокультурной реабилитации ребенка-инвалида в региональной общественной организации инвалидов?

Объект исследования – процесс социокультурной реабилитации ребенка-инвалида.

Предмет исследования – социокультурная реабилитация ребенка-инвалида в региональной общественной организации инвалидов.

Цель исследования – на основании теоретических и полученных эмпирических данных разработать социальный проект инклюзивного бала «Леди и джентльмены» для детей-инвалидов подросткового возраста для региональной общественной организации инвалидов.

Гипотеза исследования – заключается в предположении о том, что содержание работы по социокультурной реабилитации ребенка-инвалида СРООИ «Солнечные дети», будет содержать не только просвещение детей и родителей и организацию досуга, но и реализовать творческие проекты, нацеленные на включения детей – (инклюзию) в среду здоровых сверстников.

Для достижения цели необходимо решить исследовательские **задачи**.

1. Охарактеризовать ребенка-инвалида как объект социокультурной реабилитации.
2. Проанализировать содержание социокультурной реабилитации детей-инвалидов
3. Изучить правовые основы социокультурной реабилитации ребенка-инвалида в государственных и общественных организациях.
4. Продиагностировать проблемы детей-инвалидов в общественной организации инвалидов «Солнечные дети».
5. Разработать социальный проект «Леди и джентльмены».

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, обобщение; эмпирические – наблюдение, беседа, анализ документов, анкетирование.

База исследования: учреждение Свердловская региональная общественная организация инвалидов «Солнечные дети».

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, объединяющих 6 параграфов, заключение и список использованной литературы из 70 источников и 4 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты социокультурной реабилитации ребенка инвалида в общественной организации

1.1. Ребёнок-инвалид как объект социокультурной реабилитации

Каждый ребенок вправе получать особую заботу и помощь от нашего общества. Однако есть такие дети, физическое и умственное состояние которых требует особого или даже повышенного к ним внимания. Таких детей принято относить к категории «дети-инвалиды».

Понятие ребенок-инвалид является относительно новым, так как на протяжении длительного времени к данной группе детей не проявлялось должного внимания и не считалось необходимым выделения их в особую категорию. Более того, таким детям не оказывалось должной помощи, не велась статистика.

Сегодня понятие «ребенок-инвалид», согласно ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов», используется для обозначения лица до 18 лет, имеющего стойкое расстройство функций организма, которое обусловлено заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития, которые, в свою очередь, обуславливают ограничение нормальной жизнедеятельности и свидетельствует о необходимости дополнительной социальной помощи и защиты [35].

Из определения понятия ребенок-инвалид, представленного в ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов», а также отталкиваясь от понимания данное определения различными авторами (Д.И. Зелинская [14], И.А. Камаев [19], И.П. Каткова [20], Л.С. Балева [14], М.А. Позднякова [19] и др.), следует, что к категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет со значительными ограничениями жизнедеятельности, в силу которых возникает социальная дезадаптация, а также приводящие к нарушению развития и роста детей, их способностей к самообслуживанию,

передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения и в будущем в трудовой деятельности.

Особое внимание следует обратить на то, что наряду с понятием «ребенок-инвалид» фигурирует такое понятие как «инвалид с детства». Оба этих понятия не являются тождественными и их следует четко разграничивать. Дело в том, что, когда речь идет о понятии «инвалид с детства», то подразумевается причина инвалидности, которая устанавливается одновременно с группой инвалидности. Данная причина определяется лицам старше 18 лет в том случае, когда вследствие заболевания, травмы или дефекта, которое имело место быть в детстве (до 18 лет), возникла инвалидность.

Категория «ребенок-инвалид» устанавливается, в соответствии со степенью расстройства функций организма и ограничений жизнедеятельностью лицам в возрасте до 18 лет. Эта категория может быть поставлена сроком на один, два года или до достижения 18 лет в соответствии с классификациями и критериями, которые утверждаются Правительством Российской Федерации и социального развития [24, с. 15].

Медико-социальная экспертиза осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, психологических данных свидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев, разрабатываемых и утверждаемых в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации [11, с. 48].

Дети-инвалиды выделяются в отдельную социальную группу населения, которая является неоднородной по своему составу, а также дифференцированной по возрасту, полу и социальному статусу. Более того, эта группа занимает значительное место в социально-демографической структуре общества. Значимой отличительной особенностью рассматриваемой социальной группы является то, что лица, представляющие эту группу не способны самостоятельно реализовывать свои

конституционные права на охрану здоровья, реабилитацию, а также на независимую жизнь. Несмотря на то, что в Конституции РФ гарантируются равные права всем детям России [18, с. 56].

Реализацией гарантированных государством прав и удовлетворение основных потребностей, а также дальнейшее включением в общество детей-инвалидов помимо семьи выполняют, образовательные организации разного уровня, государственные и общественные. Лечебные, реабилитационные учреждения и общество.

В целом особый интерес к детям-инвалидам проявляется на государственном уровне: принимаются различные меры, для того чтобы максимально помочь детям-инвалидам стать полноправными членами общества посредством решения имеющихся у них проблем. Однако, как свидетельствует практика, на сегодняшний день остается большое количество нерешенных проблем, с которыми детям-инвалидам приходится сталкиваться постоянно [26, с. 32].

В связи с глобальными процессами модернизации, в современной социокультурной ситуации в нашей стране наметились существенные структурные изменения, которые имеют долгосрочный характер. Вместе с тем, в результате социально-экономических преобразований, а также перехода к рыночным отношениям (что наблюдается во всех сферах жизнедеятельности российского общества) усугубились старые, а также появились новые социальные проблемы. Сегодня имеет место быть обострение демографической ситуации, ухудшение экологической среды, расслоение населения по материальному достатку (в том числе и по качеству жизни, переход на платные медицинские и образовательные услуги, обесценивание семьи как социального института, рост количества неполных семей, увеличение числа беспризорных детей и детей-инвалидов, маргинализация населения, смена нравственных норм и ценностей в обществе.

Дело в том, что интенсивные общественные перемены привели к

снижению эффективности прежних механизмов обеспечения социальной поддержки, но при этом новые механизмы обеспечения социальной поддержки не сформировались. В связи с этим обострились проблемы, касающиеся абсолютно всех социально незащищенных групп, в том числе и детей-инвалидов. Решение этих проблем требует новых дифференцированных подходов, в которых будет учтена специфика рассматриваемой группы населения, особенно в регионах.

Одной из главных проблем, которая безусловно сказывается на положении детей-инвалидов, является сохранившееся в нашем обществе отношение к инвалидам как физически и психологически «особым» людям. Дело в том, что изменения экономических реалий привели к тому, что инвалиды стали не просто невостребованными, но, что гораздо хуже, изолированными от общества. Более того, чрезмерная дифференциация общества привела к тому, что дети-инвалиды стали считаться вынужденной нагрузкой на социум, отношения общества к категории детей-инвалидов обусловлено и недостаточным спектром возможностей их полноценного включения в культурную жизнь общества [33, с. 53].

В качестве основных социальных проблем, с которыми приходится сталкиваться детям-инвалидам, являются барьеры в осуществлении прав на охрану здоровья и социальную адаптацию, образование. В связи с переходом на платные медицинские услуги и образования, из-за неприспособленности архитектурно-строительной среды к особым нуждам детей-инвалидов в зданиях общественной инфраструктуры (в том числе таких как больницы, школы, средние и высшие образовательные учреждения), вследствие остаточного принципа финансирования государством социальной сферы, усложняются процессы социализации, а также включение детей-инвалидов в общество [48, с. 71].

Также одной из современных причин не благополучности положения детей-инвалидов является недостаточное нормативно-правовое обеспечение осуществляемой социальной политики, как на федеральном, так и на

региональном уровнях. В том числе речь идет о имеющихся несовершенствах в законодательной базе в отношении детей-инвалидов: отсутствуют специальные законы и нормативные акты, которые бы устанавливали ответственность органов государственной власти и управления, регулировали работу должностных лиц учреждений и организаций по реализации прав детей-инвалидов рассматриваемой категории на охрану здоровья и социальную реабилитацию, а также на независимое существование.

Серьезной и неразрешенной проблемой остается материальное положение детей-инвалидов, что в целом сказывается на всем процессе воспитания этой категории детей, так как очень часто не могут быть удовлетворены даже самые необходимые их потребности. Особенно это касается детей с тяжелой формой инвалидности. Как свидетельствуют среднестатистические показатели финансового положения детей с тяжелой формой инвалидности, которая не позволяет вести самостоятельный образ жизни, практически находятся за чертой бедности, хотя официально относятся к малообеспеченным. Это обусловлено тем, что чаще всего родителям приходится проводить большую часть своего времени дома с такими детьми, в связи с чем они имеют минимальный заработок [26, с. 42].

Адаптация детей-инвалидов, как отмечалось ранее, отводится значительная роль. Дело в том, что для детей-инвалидов домашний очаг выступает в качестве важнейшего источника надежды и веры в будущее. Проживание ребенка-инвалида в полной семье положительно влияет на его психологическое состояние. Однако, не всегда является той благополучной средой, в которой созданы все условия для полноценного развития детей-инвалидов и дальнейшей их интеграции в общество.

Появление ребенка-инвалида часто становится причиной семейных разногласий, приводящих в большинстве случаев к их распаду, так как самостоятельно не могут преодолеть кризисную ситуацию и сохранить гармоничные взаимоотношения [52, с. 23].

Статистические данные указывают на то, что сегодня в России около 80% детей-инвалидов растут и воспитываются в неполных семьях [62, с. 23], которые находятся в бедственном финансовом положении, которое обостряется так называемыми «барьерами инвалидности» в различных формах их проявления и психологической изоляцией, которая, как отмечалось ранее, возникает по причине нетерпимого или равнодушного отношения общества к детям-инвалидам. Такое положение вещей приводит к самоизоляции детей-инвалидов. В виду острого недостатка основных видов помощи и поддержки со стороны государства и социума происходит формирование условий, которые могут расцениваться как нарушающие права детей-инвалидов на образование и реабилитацию.

Именно поэтому еще одной основной проблемой детей-инвалидов выступает получение ими образования.

Следует отметить, что доступность образования всех ступеней для детей-инвалидов законодательно оформлено. Однако, в российских образовательных учреждениях обучения детей-инвалидов является достаточно редким явлением, причиной чего чаще всего является отсутствие необходимых условий. В связи с этим проблема образования детей-инвалидов приобрела форму одной из ключевых для интеграции их в общество.

Специалисты, которые непосредственно работают с детьми-инвалидами, отмечают, следующие проблемы [52, с. 56]:

- 1) сохранившиеся в обществе стереотип отношения к детям-инвалидам как к физически и психологически «особым» людям;
- 2) барьеры в осуществление прав на охрану и социальную адаптацию, образование;
- 3) недостаточное нормативно-правовое обеспечение осуществляемой социальной политики;
- 4) материальное положение детей-инвалидов;
- 5) разрушение семьи как одного из основных институтов,

способствующих реабилитации и адаптации детей-инвалидов;

6) отсутствие возможности получения образования на всех ступенях;

7) отстраненность от социокультурной жизни общества;

8) зависимость от родителей и опекунов, которая проявляется на социальном, территориальном и экономическом уровнях;

9) дети-инвалиды сталкиваются с трудностями передвижения по городу, поскольку нет условий, либо они созданы не в полной мере, что, в конечном итоге, является одной из основных причин изоляции инвалида.

Таким образом, ребёнок-инвалид и его семья сталкивается со множеством проблем разного характера, которые необходимо преодолевать при помощи специалистов, государства, общества. Это психологические проблемы, материальные затруднения, педагогические проблемы, проблемы негативного отношения со стороны окружающих. Особое место занимают проблемы, связанные с недоступностью или ограниченным доступом к удовлетворению социокультурных потребностей, таких как организация досуга, образования, общения, проблема социального исключения из жизни общества, приобщения к культурным, духовно – нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, гармоничному развитию на основе включения в прекрасный мир искусства, культуры, творчества.

Перечисленный список проблем не является полным, в нем представлена лишь часть основных наиболее острых проблем, с которыми приходится сталкиваться сегодня детям-инвалидам.

Помимо всего перечисленного, дети-инвалиды нуждаются в развитие способностей и потенциальных возможностей; в расширении их круга общения и повышение уровня коммуникативных навыков ; в реализации принципов активной жизненной позиции, независимо от образа жизни; в формировании моральных и социальных установок, которые обеспечат чувство уверенности, независимости личности; в развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, которые необходимы для того чтобы улучшить качество жизни, саморазвитие; в стимулировании навыков

творческого самовыражения, креативности, пробуждение скрытых жизненных сил. То есть, другими словами, дети-инвалиды нуждаются в приобщении к участию в социокультурной жизни общества.

1.2. Направления социокультурной реабилитации ребенка-инвалида в общественной организации

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дает следующее определение реабилитации: «Реабилитация представляет собой совокупность мероприятий, призванных обеспечить лицам с нарушениями функций в результате болезней, травм и врожденных дефектов приспособление к новым условиям жизни в обществе, в котором они живут». Термин реабилитация происходит от латинского слова *habilis* – «способность», *rehabilis* – «восстановление способности» [7].

Реабилитация детей-инвалидов представляет собой систему мероприятий, которые направлены на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию. Цель реабилитации – восстановление социального статуса детей-инвалидов, их адаптация и интеграция в социуме и достижение ими оптимальной независимости.

В данной работе рассматривается одно из направлений: социокультурная реабилитация.

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов рассматривается в качестве комплекса мероприятий, в том числе и культурологических механизмов, которые направлены на возвращение и создание механизмов, которые способствуют постоянному внутреннему росту, развитию и восстановлению культурного статуса ребенка-инвалида как личности. Согласно точке зрения Л. В. Мерцаловой, ребенок-инвалид в процессе приобщения к культуре, становится частью культурного сообщества [30, с. 43].

По мнению Ю. С. Моздоквой, социокультурная реабилитация, прежде

всего, представляет собой процесс, а также комплекс мероприятий, основной целью которого является оказание помощи инвалиду в достижении и поддержании оптимальной степени участия в социальном взаимодействии и направленный на обеспечение позитивных изменений в образе человека, интеграцию его в общество [32, с. 54].

В работах О. А. Шабановой представлено наиболее полное определение понятия «социокультурная реабилитация», под которой автор подразумевает систему организационных приемов и методов воздействия посредством культурно-досуговой деятельности и/или предоставления услуг, которые применяются для того чтобы оказать детям-инвалидам помощь в восстановлении (компенсации) нарушенных или утраченных способностей к деятельности согласно их духовных интересам, потребностям и потенциальным возможностям [66].

Социокультурная реабилитация представляет собой комплекс мероприятий и условий, который позволяет адаптироваться детям-инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях, а именно заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. Речь не идет о простом включении детей-инвалидов в досуговое окружение, а именно о формировании у них качеств, которые позволяют использовать различные формы досуга.

Е. В. Морозова, О. С. Перепелкина, А. А. Мелешко под социокультурной реабилитацией детей-инвалидов предполагают, подразумевают комплекс мероприятий и условий, которые направлены на восстановление их культурного статуса как личности, а именно возвращение или создание психологических механизмов, которые способствуют внутреннему росту, развитию, адаптации детей-инвалидов в стандартных социокультурных ситуациях [34].

Социокультурную реабилитацию нужно осуществлять таким образом, чтобы она создавала предпосылки включения их в среду здоровых детей, что

сейчас получило название «инклюзия».

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии при создании им для этого специальных условий с учетом их специфических потребностей. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата.

Инклюзия – это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества [54].

Это не просто включение, а создание условий и поддержка. Инклюзия может быть полная или частичная в процессе однократных проведений мероприятий и кратковременных праздников.

Получается, что само понятие «социокультурная реабилитация» характеризуется и как процесс, и как комплекс мероприятий, и как система организационных приемов и методов воздействия, которые направлены на оказание помощи детям-инвалидам в достижении и поддержании оптимальной степени участия в социальном взаимодействии и коммуникации.

А. М. Панов отмечает, что к основным принципам социокультурной реабилитации детей инвалидов относятся:

- 1) раннее начало реабилитационных мероприятий;
- 2) ступенчатость, преемственность и комплексность оказываемой помощи;
- 3) непрерывность и завершенность;
- 4) индивидуальный подход в проведении реабилитации;
- 5) единство психосоциальных и биологических методов воздействия [52].

Основными направлениями социокультурной реабилитации детей-

инвалидов являются:

I. Направление – просветительское, задачей которого является устранить имеющиеся психологические барьеры стереотипы (стигматизацию) в отношении общества к детям-инвалидам и детей-инвалидов к обществу. Также в рамках данного направления предусмотрено изменение нравов, политики, быта и ментальности в данной сфере межличностных и социальных отношений [39].

II. Направление – досуговое, направленное на организацию и обеспечение досуга с целью удовлетворения духовных и физических потребностей детей-инвалидов посредством содержательного наполнения их свободного времени.

Целесообразно настраивать детей-инвалидов, на поиск самостоятельных решений и инициатив в сфере их свободного времени, на переоценку досуговой ситуации, с которой они столкнулись, вывести их из статичного состояния, которое превратилось в привычку у многих. В содержательном аспекте досуга, применительно к детям-инвалидам, рекомендуется выделять три компонента структуры досуговой деятельности человека [54]:

1) психофизическая деятельность: внешняя активность, спокойный отдых, восстановление полного внутреннего равновесия;

2) социокультурная деятельность: демонстрационно-публицистическое действие, театрально-игровая деятельность, замкнутая внутри групповыми отношениями, деятельность развлекательного характера;

3) интеллектуально-техническая деятельность, связанная с техническими средствами, где человек добивается ловкости и умений в их управлении; с другой стороны, на основе логики и знания.

Благодаря приобщению детей-инвалидов к активной деятельности в рамках культурно-досуговых учреждений, появляется возможность дисциплинировать их; научить их рационально распределять время, силы и знания с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Более того,

подобная деятельность предоставляет возможность детям-инвалидам целенаправленно и разносторонне планировать, и реализовать свободное время [31].

На основе разработки и внедрения в практику социокультурной реабилитации досуговых программ происходит создания любительских объединений и клубов по интересам, общественных организаций, коллективов художественного и технического творчества.

В отличие от медицинских показателей социокультурная реабилитация может осуществляться субъектами государственной и общественной организации.

III. Направление – коррекционное. Данное направление предусматривает полное или частичное устранение/компенсация ограничений жизнедеятельности и развития личности по состоянию здоровья, а также вследствие педагогических и воспитательных упущений.

В рамках данного направления можно выделить [24]:

1) коррекционно-воспитательное воздействие, включающее в себя привитие социальных норм, под которыми подразумеваются установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей на уровне макро и микро коллективов;

2) коррекционно-развивающее воздействие, которое ориентировано на всестороннее, целостное развитие личности, что подразумевает активное освоение богатств общественной культуры и саморазвитие самодостаточной творческой личности;

3) коррекционно-образовательное, которое ориентировано на повышение образованности индивида соответственно требованиям социокультурного времени.

IV. Направление – познавательное. Данное направление предусматривает приобретение детьми-инвалидами знаний, понятий о реальных явлениях, осознание окружающего их мира, непрерывной связи с окружающими людьми, а также использование знаний в практической жизни

деятельности [33].

Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности является важным компонентом умственного развития детей и связано с необходимостью их включения в окружающий мир.

Формирование отношения ребенка к окружающему миру связано с усвоением знаний об общественной жизни, труде и деятельности взрослых, отношениях между взрослыми и детьми. В связи с этим дети знакомятся с такими темами, как «Семья», «Друзья», «Праздники», «Профессии», «Город», «Транспорт» и др. Работа по этому направлению включает анализ разнообразных повседневных задач, связанных с жизнью детей и взрослых. Необходимо научить детей-инвалидов понимать значение различных жизненных ситуаций, мотивы поведения взрослых и детей, сформировать элементарные нормы поведения в различных общественных местах: в магазине, больнице, транспорте, почте. Знакомство с различными социальными явлениями может происходить в процессе прогулок, экскурсий, наблюдений за деятельностью людей, при участии самих детей в реальных событиях, в беседах, дидактических и сюжетно ролевых играх.

V. Направление – лечебно-оздоровительное, которое ориентирована на активизацию резервных возможностей организма, в том числе слуховых, зрительных, двигательных и тактильных; способствование формированию и поддержанию положительного эмоционально-психологического фона и через эти механизмы достижение лечебно-эмоционального эффекта.

Лечебно-оздоровительное направление включает в себя очень широкий спектр действий и осуществляется в нескольких направлениях:

- медицинское – это комплекс мероприятий, способных уменьшить воздействие на организм патологии, из-за которой возникли ограничения;
- физическое – это восстановление, исправление или замена утраченных физических способностей организма с помощью лечебной или адаптивной физкультуры;
- психологическое – специальные меры, способствующие созданию

наиболее комфортной психологической среды жизни инвалидов, в том числе их жизни в обществе.

VI. Направление – эмоционально-эстетическое воздействие, которое ориентирована на эстетическое (эстетика-чувственное восприятие) освоение человеком мира, сущности и творчества по законам красоты. Благодаря эмоциональной составляющей дети-инвалиды получают удовольствие, что существенно меняет их образ жизни. Эмоционально-эстетическое воздействие оказывается на детей-инвалидов через арт-терапию.

Поскольку арт-терапия обеспечивается воздействием средствами искусства, её классификация основывается прежде по видам искусства (музыка – музыкотерапия; изобразительное искусство – изотерапия, театр, образ – имаготерапия; литература, книга – библиотерапия; танец, движение – кинезитерапия) [1, с. 25].

Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. О том, что музыка способна изменить душевное и физическое состояние человека, знали ещё в Египте, Древней Греции, Китае и Индии.

Но чтобы воздействие музыки на здоровье человека, в том числе и ребёнка, оказалось благотворным, а не отрицательным, не следует забывать и о причинах разрушительного влияния её на организм человека.). Например, длительное звучание композиций тяжёлого рока может вызвать у молодых слушателей состояние гипервозбуждения, агрессии [1].

Театротерапия предполагает:

- 1) разыгрывание и просмотр сценок, которые дети сами сочиняют;
- 2) инсценировка картин известных художников;
- 3) импровизацию.

Одним из наиболее распространённых видов арт-терапии является изотерапия (рисунок, лепка). Посредством изобразительной деятельности реализуется потребность ребёнка выразить себя. По мнению ряда исследователей, рисунок для ребёнка является не искусством, а речью.

Художественное самовыражение, по мнению психологов и

исследователей детского изобразительного творчества, помогает ребёнку справиться со своими психологическими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения [1].

Танцевальная, или двигательная, терапия предполагает использование резервов своего тела.

В последнее время в рамках социокультурной реабилитации разрабатываются различные проекты. Социальный проект представляет собой сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Инициатором проекта может быть, как отдельный человек, так и организация или сообщество.

Важное значение имеет концепция проекта. Концепция проекта – это его основные положения, представленные в определенной системе. Назначение концепции – определить конечные цели проекта и выявить возможные пути их достижения. Обычно в концепции получают отражение:

- актуальность проекта;
- его цель и задачи;
- содержание предполагаемой деятельности;
- правовое, экономическое, организационное обоснование проекта;
- ожидаемые последствия его осуществления.

Актуальность проекта. Актуальность проекта определяется тем, насколько значима для общества (сообщества, группы людей или организаций, с ориентацией на потребности которых строится проект) социальная проблема, решению которой призван способствовать наш проект.

Социальных проблем великое множество. Они различаются по содержанию, уровню, масштабу, по многим другим параметрам. Проблему

необходимо формулировать в соответствии с реальными обстоятельствами жизни.

Определив, в чем замысел, и установив, на решение какой проблемы направлен проект, можно сформулировать цель проекта.

Требования к формулировке и цели проекта:

- 1) цель есть то, чего мы хотим достичь в ходе реализации проекта;
- 2) формулировка цели должна быть увязана с выявленной социальной проблемой;

кроме того,

- 3) цель должна быть достижима в рамках данного проекта;
- 4) цель должна формулироваться как безусловная;
- 5) цель должна предусматривать итоговый результат;
- 6) при разработке проектов, предполагающих получение прибыли, формулировка целей должна предусматривать возможность их количественной оценки по объемам, срокам, размерам прибыли.

Задачи проекта. Задачи проекта – конкретные действия, которые предстоит осуществить.

В тексте проекта задачи формулируются сразу вслед за целью, поскольку через них цель приобретает свою конкретность. При постановке задач главным недостатком следует считать неконкретность и отсутствие увязки с реальностью.

Обоснование проекта характеризует его реализацию в правовом, экономическом, организационном отношениях. Финансовое обоснование должно включать базовые расчеты необходимых средств, фиксировать модель финансирования и его источники. В организационном обосновании проекта характеризуются участники его реализации и их функции, место и время осуществления проекта, имеющиеся в наличии необходимые материально-технические, интеллектуальные и другие ресурсы.

В целом обоснование проекта призвано показать, что проект реален для исполнения: есть необходимые ресурсы, есть люди, которые смогут

осуществить цели проекта, есть необходимые правовые и финансовые предпосылки для того, чтобы достичь конечных результатов.

Следующий этап работы над проектом составляет его планирование, задача которого – установить перечень и порядок мероприятий по реализации проекта. Здесь концепция соединяется с организационными действиями: отбираются мероприятия в соответствии с задачами, вводится в достижение результата этапность, работы увязываются с ресурсами, устанавливаются сроки, ответственные исполнители, определяются объемы финансирования, фиксируются контрольные стадии и конечный результат.

Социокультурная реабилитация может быть реализована не только в государственных социальных учреждениях, но и в общественных организациях, а также в некоммерческих объединениях.

Некоммерческой организацией (НКО) является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Цель создания НКО – для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ [36].

Некоммерческие объединения сейчас тоже является ресурсом для решения социальных проблем.

Одной из задач социокультурной реабилитации является не просто восстановить, а, чтобы дети-инвалиды могли быть включены в среду здорового общества. Им этого очень не хватает, если их держать только с себе подобными, то происходит следующее: отставание в физическом, интеллектуальном и речевом развитии).

Таким образом, можно сделать вывод, что основа процесса

социокультурной реабилитации составляет такие принципы, как индивидуализация, адресность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность и целостность, своевременная коррекция дефекта с учетом изменения психосоматического состояния ребенка-инвалида. Социокультурная реабилитация осуществляется по следующим направлениям: просветительское, досуговое, познавательное, лечебно-оздоровительное, эмоционально-эстетическое. В целом, социокультурная реабилитация представляет собой комплекс мероприятий и процесс, целью которого является оказание помощи детям-инвалидам в достижении и поддержание оптимальной степени участия в социальных взаимосвязях, необходимого уровня культурной компетенции реализации культурных интересов и запросов, что обеспечивает детям-инвалидам средства для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество.

1.3. Правовое обеспечение социокультурной реабилитации детей-инвалидов

В предыдущем параграфе нам удалось изучить и проанализировать ситуацию национального характера – проблему детской инвалидности. В наше время правовое государство способно даровать человеку единые права для всех, свободу слова, право на жизнь, самореализацию и т.д. Ситуация, касающаяся детей-инвалидов, находит поддержку своей проблеме в законе. Реализация законов на различных уровнях, начиная с международного, продолжая федеральным и заканчивая региональным уровнями, подробно рассматривает ситуацию, пусть не разрешимой полностью, но вполне дающей гарантии лицу, не имеющему всех ориентиров по жизни, причиной чего становятся аномальные развития.

1. Международный уровень:

В 1948 году была принята Всеобщая Декларация прав человека. Исходя

из этого документа, являющимся универсальным на международной арене, дети обладают всеми правами человека. Статья 1 Декларации гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать по отношению друг к другу в духе братства» [2]. Здесь основным является отражение принципа равноправия всех членов человеческого сообщества, взрослых и детей, подчеркивается недопустимость дискриминации человека по какой-либо причине, особенно, такой как инвалидность.

В Декларации прав ребенка, которая была транслирована нам в 1959 году, подчеркивает необходимость обеспечения законом, именно законом, специальных условий, что смогли бы дать ему нормально развиваться как физически, так и умственно, а главное – что в социальном плане его права не должны ущемляться [5].

Позднее, в США от 20 ноября 1989 году был принят не менее значимый на международной арене документ ООН – Конвенция о правах ребенка, одна из статей которого четко констатирует факт, связанный непосредственно с темой нашего исследования – детьми-инвалидами. «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества» [10, с.55]. То есть, государство должно быть в силах обеспечить любому ребенку, являющемуся инвалидом с точки зрения медицины, условия для дальнейшего существования с себе подобными гражданами.

Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1960 года; ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 июля 1962 года);

Декларации о правах умственно-отсталых лиц (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года);

Декларации о правах инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи

ООН от 9 декабря 1975 года);

Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 30 сентября 1990 года);

Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года, резолюция 48/96).

Согласно ст. 9 Конвенции о правах ребенка «ребенок не должен разлучаться со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы на основании судебного решения определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка». Комитет ООН по правам ребенка неоднократно обращал внимание, в частности, в своих Заключительных замечаниях, адресованных конкретным странам, - на необходимость развития служб социальной и психологической помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации, для того чтобы свести к минимуму количество детей, находящихся в детских учреждениях.

Европейский суд по правам человека не раз подтверждал на практике, что право родителей и детей жить вместе составляет «основной элемент семейной жизни». Решение национальных государственных органов об изъятии ребенка из-под родительской опеки и передаче его на попечение государственных органов, даже если речь идет о его временном изъятии, является серьезным вторжением в право на уважение семейной жизни. То обстоятельство, что ребенок может быть помещен в более благоприятную для своего развития обстановку, само по себе не оправдывает такую меру, как принудительное отобрание ребенка у родителей, и национальные власти должны рассматривать альтернативы отобрания детей у родителей.

Как известно, Россия является одной из 193 стран, подписавших Конвенцию ООН о правах ребенка. Согласно Конституции Российской Федерации, семья находится под защитой государства. Семейный кодекс закрепляет право каждого ребенка жить и воспитываться в семье, насколько

это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, только при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Основными воспитателями, независимо от того записаны они в свидетельстве о рождении ребенка или нет, являются родители ребенка, который, в свою очередь, имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства (абз. 2 п. 2 ст. 54 СК РФ). Родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте (п. 1 ст. 18 ФЗ «Об образовании»), заботиться о физическом, психическом здоровье, духовном и нравственном развитии своих детей (ст. 63 СК РФ).

Конвенция о правах инвалидов, принятая в 2006 году, которая так же в полной мере встает на защиту детей - инвалидов. Данный документ ставит своей целью следующее: «Цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства» [9]. То есть, в данной конвенции обсуждается тот факт, что инвалидность – это не только нарушение здоровья человека, но и как результат взаимодействия общества с данным лицом, отношением общества к нему. Потому, каждое государство обязуется обеспечить защиту, равноправие и социальные гарантии, для того, чтобы данная категория людей могла во всех сферах развиваться наравне с другими людьми.

2. Федеральный уровень:

Как уже было выше сказано в международных документах – каждое

государство должно обеспечить защиту данной категории лиц, что говорит о существовании в нашей стране ни одного документа, который дает поддержку детской инвалидности – федеральные законы, постановления, приказы, указы президента. Изучим основные из них.

Начиная с 90-х годов прошлого века, в России было принято более 300 нормативных правовых актов, направленных на защиту интересов детей-инвалидов и их семей.

Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15) признает приоритет общепризнанных принципов и норм международного права.

После принятия Конституции Российской Федерации эти права были закреплены в:

- Семейном кодексе Российской Федерации;
- Трудовом кодексе Российской Федерации;
- Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральном законе от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ "О государственной социальной помощи";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Одним из значимых законов, название которого говорит само за себя - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" [3]. В данном документе прописаны такие важные положения как понятие инвалидности, включает в себя медико-социальную экспертизу, присваивающую группу инвалидности, так же программу реабилитации. Все права и свободы для каждой категории инвалидов, будь то дети или взрослые, реализуются при помощи льгот и всех необходимых для развития человеку мероприятий, прописанных в Конституции РФ. То есть, интересующая нас больше всего категория лиц –

дети-инвалиды, как сами по себе слабый и незащищенный слой населения, в большей мере получает при помощи данного закона возможность развиваться вне своей болезни, как полноценный ребенок – получить образование в полном объеме, в том числе и высшее, получить работу уже в более старшем возрасте, иметь семью и жилье.

В конкретном случае, когда лицо не может передвигаться за пределы своей квартиры, то существуют специальные социальные службы, которые выполняют функцию патронажа на дому, о чем мы можем подробнее узнать из ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» [19].

Один из законов, говорит о праве ребенку-инвалиду получать пенсию в силу своей нетрудоспособности, которая устанавливается медико-социальной экспертизой, а лицо, ухаживающее за ребенком может получать пенсию по уходу за инвалидом, данные положения более подробно описаны в ФЗ «О государственном и пенсионном обеспечении» [16].

Федеральный Закон «Об образовании» гласит следующее: «Для детей - инвалидов органы, осуществляющие управление в сфере образования, создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество» [20].

Например, в ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» можно выделить момент трудной жизненной ситуации, к которой относится инвалидность и список услуг, которые ребенок-инвалид может получить – специализированные центры социального обслуживания, в которые можно обратиться за помощью [22].

Лицам, лишенным способности передвигаться могут быть предоставлены дополнительные средства – протезы, собака поводырь или же автомобиль для передвижения в порядке предоставления конкретному лицу такого средства [17].

С 01 января 2015 г. вступает в силу Федеральный закон от 28 декабря

2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Согласно Закону, социальные услуги будут предоставляться их получателям в форме социального обслуживания на дому, в полустационарной форме, или в стационарной форме.

Социальные услуги в стационарной форме будут предоставляться их получателям при постоянном, временном (на срок, определенный индивидуальной программой) или пятидневном (в неделю) круглосуточном проживании в организации социального обслуживания.

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов в соответствии с федеральным законодательством отнесена к ведению и полномочиям Российской Федерации и осуществляется за счет средств федерального бюджета.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования детей – инвалидов и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Статья 10 Закона РФ «основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ: «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными

договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

3. Региональный уровень:

Программа «Доступная среда» представляет собой комплекс мероприятий по обеспечению комфортных условий проживания детей – инвалидов. Мероприятия программы рассчитаны на обеспечение доступности пассажирского транспорта, создание условий доступности для инвалидов-колясочников в жилых домах, повышение квалификации специалистов, занятых в системе социокультурной реабилитации и социальной интеграции инвалидов. Данная программа рассчитана к реализации на 2017-2018 гг. [23]

Постановление Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 г. № 1265-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Социальная поддержка и социальное обслуживание населения Свердловской области до 2020 года».

Основами законодательства РФ о культуре (№ 3612-1 от 9 октября 1992 года, в ред. Федерального закона от 23.06.99 № 115-ФЗ) провозглашена неотъемлемость права каждого человека на культурную деятельность (ст. 8), приоритетность прав человека по отношению к правам государства, организации и групп (ст. 9), право каждого человека на все виды творческой деятельности, свободный выбор нравственных, эстетических и других ценностей, приобщение к культурным ценностям, доступ к государственным библиотечным, музейным, архивным фондам, иным собраниям во всех областях культурной деятельности, право на гуманитарное и художественное образование, выбор его форм и способов в соответствии с законодательством РФ об образовании (ст. 10, 11, 12, 13, 14).

Получается, что методическую базу социокультурной реабилитации и адаптации детей-инвалидов составляют одобренные и провозглашенные Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года «стандартные правила

обеспечения равных возможностей для инвалидов». Фундаментальные положения стандартных правил и изложенные в них принципы взаимодействия общества и инвалидов касаются предоставления этой категории граждан прав и свобод не только в таких сферах общественной жизни, как здравоохранение, образования, социальное обеспечение, профессиональная занятость, но и в области культуры.

Требования международного сообщества нашли свое отражение в целом ряде важнейших законодательных документов Российской Федерации: Конституции РФ (статьи 7, 15, 17, 44 и др.), Основях законодательства РФ о культуре (статьи 3-7), федеральном законе «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» и других законодательных и нормативных правовых актах по проблемам инвалидности и инвалидов, обеспечение их беспрепятственного доступа к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур. Проблемы социальной защиты населения, социально-культурной реабилитации и поддержки отдельных групп находятся в центре внимания целого ряда законодательных актов Российской Федерации.

Среди них гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Жилищный кодекс РФ, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, федеральные законы «О медицинском страховании граждан», «Об основах социального обслуживания населения в РФ», «Об общественных объединениях», «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» и др. На последовательную реализацию прав и свобод граждан с инвалидностью направлено законодательство и субъектов РФ.

Вместе с тем, основами законодательства РФ о культуре (№ 3612-1 от 9 октября 1992 года, в ред. Федерального закона от 23.06.99 № 115-ФЗ) провозглашена неотъемлемость права каждого человека на культурную деятельность (ст. 8), приоритетность прав человека по отношению к правам государства, организации и групп (ст. 9), право каждого человека на все виды

творческой деятельности, свободный выбор нравственных, эстетических и других ценностей, приобщение к культурным ценностям, доступ к государственным библиотечным, музейным, архивным фондам, иным собраниям во всех областях культурной деятельности, право на гуманитарное и художественное образование, выбор его форм и способов в соответствии с законодательством РФ об образовании (ст. 10, 11, 12, 13, 14).

В соответствии со статьей 8 данного законодательного акта культурная деятельность является неотъемлемым правом каждого гражданина, независимо от национального и социального происхождения, языка, политических и религиозных учреждений, места жительства, имущественного положения, образования, профессии и др. обстоятельств.

Обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на воспитание в семьях, полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду. Создание системы ранней профилактики инвалидности у детей. Всесторонняя поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни.

Таким образом, как подчеркивается в целом ряде законодательных актов, принципиально важно отказаться от бытующих в теории и практике взглядов и утверждений о якобы консерватизме, однозначности и структурной незыблемости реабилитационных процессов. Нынешние социальные условия жизни большинства детей-инвалидов, практика многочисленных социально-культурных центров и учреждений убедительно

свидетельствуют о несостоятельности подобных стереотипов. Они дают основания говорить о социально- культурной реабилитации как о процессе далеко не однородном, максимально динамичном, гибком и подвижном по своему содержанию и технологиям.

Согласно действующему законодательству РФ права, свободы и законные интересы недееспособных или не обладающих полной дееспособностью граждан представляют их родители, усыновители, опекуны, попечители или иные лица, которым это право предоставлено федеральным законом.

Родители (усыновители) являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими или юридическими лицами без специальных полномочий. Никто не имеет право работать с ребенком до 18 лет без законного представителя.

Глава 2. Эмпирические аспекты по социокультурной реабилитации детей-инвалидов в Свердловской региональной общественной организации инвалидов «Солнечные дети»

2.1. Анализ деятельности специалистов общественной организации инвалидов «Солнечные дети» по социокультурной реабилитации детей-инвалидов

Одной из основных задач исследования стало проведение анализа деятельности специалистов по социокультурной реабилитации детей-инвалидов в общественной организации. Для выполнения этой задачи, реализован анализ деятельности по социокультурной реабилитации детей-инвалидов, осуществляемый на базе Свердловской региональной общественной организации инвалидов «Солнечные дети» (г. Екатеринбург).

Целью проведения анализа стало, определение проблем родителей и детей с синдромом Дауна. Данная организация функционирует с учетом, особенностей заболевания и идентичного визуального сходства детей, обусловленных синдромом, чем аргументировано название «Солнечные дети», также из пожеланий родителей в работе общественной организации по социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

В процессе анализа предполагается решение следующих задач:

- 1) изучить цели и задачи Свердловской региональной общественной организации инвалидов «Солнечные дети» (г. Екатеринбург).
- 2) ознакомиться с содержанием социокультурной реабилитации детей-инвалидов, осуществляемой в рамках данной общественной организации.

Главная цель данной организации – это создание благоприятных условий для развития и жизни людей с синдромом Дауна и другими нарушениями в Свердловской области, а также формирование основ комплексного решения проблем, семей, воспитывающих детей-инвалидов. Так же создание условий, для их полноценной жизни [31].

Главная задача Свердловской региональной общественной организации

«Солнечные дети» – это создать, максимально используя все имеющиеся возможности семьи, специалистов центра, такое пространство, где каждый ребенок должен пройти свой путь становления, шаг за шагом освоить основные виды деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, трудовую, то есть, то без чего не может состояться личность. Чтоб ребенок мог любить себя, любить таким, каков он есть, мог жить и быть уверенным в завтрашнем дне. Правильно построенная работа с семьей, направленная на повышение ролевой активности семьи, - наиважнейшее необходимое условие в системе социальной помощи ребенку, их полноценной жизни. Отделение создано для работы (просветительского, лечебно-оздоровительного, познавательного направления и т.д.), для дневного пребывания детей-инвалидов в Свердловской региональной общественной организации «Солнечные дети», а также обучения родителей особенностям их воспитания и методикам реабилитации. Одним из приоритетных направлений работы с семьей является социокультурная реабилитация.

Можно отметить, что Свердловская региональная общественная организация инвалидов «Солнечные дети» (г. Екатеринбург) существует и достаточно успешно (о чем свидетельствуют награды от Законодательного собрания Свердловской области, Правительства Свердловской области, Аппарата уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области) функционирует с 2008 года. Организация финансируется за счет грантов, разрабатывая и реализуя проекты по социальной реабилитации детей с синдромом Дауна и другими генетическими заболеваниями. Так же организация проводит городские инклюзивные благотворительные и культурно-массовые мероприятия.

Ниже представлены формы работы в общественной организации инвалидов «Солнечные дети» (Приложение 1).

Все мероприятия направлены на просвещение, досуговую, коррекционно-воспитательную, лечебно-оздоровительную, эмоционально-эстетическую направленность.

А также СРООИ «Солнечные дети» регулярно предусматриваются различные мероприятия:

1. Основное внимание уделяется таким направлениям социокультурной деятельности, которые способствуют умственному и физическому развитию, развивают коммуникативные навыки. Дети приобретают навыки и развивают свои способности в игровой форме, играют и занимаются, развивая моторику и зрительно-моторную координацию. «Юные олимпийцы», раннее знакомство с миром спорта. Дети узнают много нового, играют и весело проводят время.

2. Проведение соревнований и спортивных праздников.

Дети нуждаются в поощрении своих успехов, мотивации, радости. Их успехи, достигнутые в тренировочном зале, должны быть замечены и отмечены. Поэтому неотъемлемой частью процесса становятся соревнования и праздники – яркие красочные события для всего окружения.

3. В СРООИ «Солнечные дети» функционирует кружок «Солнечный бубен». «Солнечный бубен» – это музыкальный коллектив, где проводятся регулярные репетиции, постоянные выступления на различных мероприятиях города и в реабилитационных центрах. Это, как отмечают специалисты организации, не только способствовало поднятию профессионально уровня, но также сплотила специалистов, детей-инвалидов.

Социальными партнерами общественной организации являются:

- Министерство социальной политики Свердловской области;
- Средство массовой информации такие как: газета «Российская газета», «Наша газета», «Вечерний Екатеринбург. Журналы: «Я родился». Теле коммуникативная компания «Мотив», «Мегафон». Крупные продуктовые сети «Ашан», «Кировский» и др.

- Общественные организации и семейные клубы различной целевой направленности. «Фонд «Содействия детям-инвалидам Соди»», Октябрьская районная общественная благотворительная организация, которая оказывает благотворительную помощь детям-инвалидам с ДЦП. «Ассоциация

инвалидов г. Екатеринбурга», Городская общественная организация инвалидов. Содействие медицинской, общественной и социально-трудовой реабилитации инвалидов в условиях новых экономических отношений. «Всероссийское общество глухих», Свердловское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов. Защита прав и интересов инвалидов Социальная и трудовая реабилитация и интеграция. «Мы детям», Свердловское региональное отделение Союза родителей детей инвалидов. Разработка и внедрение программ целенаправленной социокультурной реабилитации инвалидов с синдромом Дауна и предупреждения инвалидности. «Особый ребенок», Общественная благотворительная организация детей-инвалидов и инвалидов детства. Защита прав инвалидов детства, детей-инвалидов и их семей. «Детский инвалидный спортивно-оздоровительный центр». Социальная и физическая адаптация лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры и спорта, пропаганда инвалидного спорта, привлечение общественного внимания к положению инвалидов в обществе, содействие реализации социальных потребностей инвалидов, разработка методик инвалидного спорта, их апробация и популяризация, подготовка тренеров-реабилитологов. Большое значение в становлении и развитии новой системы работы с детьми-инвалидами и их семьями имеет федеральная целевая программа «Дети России».

В СРООИ «Солнечные дети» проводятся благотворительные ярмарки в поддержку детей с синдромом Дауна. Такие мероприятия становятся большим праздником для детей, родителей, друзей и всех неравнодушных граждан.

1. Мастер-класс по основам драматургии. Тема № 1 «Идея, сюжет, герои». Турнир «Импровизация» обогащение детско-родительских отношений. повышение интереса к совместному досугу, развитие психических процессов, обучения новым ЗУНам. Социальный партнер: Студенческий добровольный отряд. Центр экстренной психологической

помощи МЧС России Театр «Шарманка».

2. Мастер-класс. Тема №2 «Создание основы сюжета мини-спектакля». Обогащение детско-родительских отношений, повышенный интерес к совместному досугу, развитие психических процессов, обучения новым ЗУНам. Социальный партнер: Управление культуры г. Екатеринбурга Муниципальное бюджетное учреждение культуры. Объединённый музей писателей Урала.

3. Мастер-класс. Тема № 3. «Леденцовая мастерская». Обогащение детско-родительских отношений, повышение интереса к совместному досугу, развитие психических процессов, обучения новым ЗУНам. Социальный партнер: Кондитерская фабрика «Красный октябрь».

Дети и взрослые активно участвовали в творческих мастер-классах. Почувствовали себя настоящими кулинарами, приготовив конфеты. В «Леденцовой мастерской» Юлии Комаровой все желающие могли научиться делать разноцветные сладости. Праздничная площадка стала широким простором для любителей изобразительного искусства. Юные художники рисовали гуашью, творили чудесные картины цветным песком. Детям и другим желающим мастера рисовали веселые картинки на лицах.

Ребята из «Солнечного бубна» не только выступили на сцене со своим новым номером, но и провели мастер-класс по игре на барабанах. Выступали вокальная студия «Айвенго». Был проведен Фестиваль яблочных пирогов. Гости выступили в качестве дегустаторов яблочных пирогов от мам детей-инвалидов. В конце мероприятия было устроено чаепитие.

Как заявила администрация СРООИ «Солнечные дети», все собранные средства от благотворительной лотереи, продажи жетонов на мастер-классы и дегустацию пойдут на развивающие программы для детей с синдромом Дауна и другими нарушениями.

В результате анализа деятельности по социокультурной реабилитации детей-инвалидов в СРООИ «Солнечные дети» пришли к выводу о том, что несмотря на то, что в СРООИ «Солнечные дети» реализуется различные

мероприятия, направленные на социокультурную реабилитацию детей-инвалидов, существует ряд нерешенных вопросов. Прежде всего, большинство мероприятий, реализуемых в СРООИ «Солнечные дети» предусматривают работу с детьми дошкольного возраста и их семьями (3-8 лет). Такое возрастное ограничение не решает проблемы социокультурной реабилитации детей-инвалидов более старшего возраста, так как показывает практика, особенно младшие и старшие подростки остро нуждаются в подобных мероприятиях, занятиях. Эти два возрастные периода являются решающими для их социализации и интеграции в среду здоровых сверстников. Предпринятые в это время соответствующие меры способствуют снижению или минимизации социальной изоляции детей-инвалидов.

Более того, досуговое направление ограничивается музыкальными и физкультурно-оздоровительными проектами и мероприятиями, что в целом противоречит основным принципам социокультурной реабилитации, а именно принципу индивидуализации, так как получается, что детям-инвалидам приходится выбирать из того что есть, без учета личных потребностей, желаний и способностей (например, рисование, экскурсии и т.д.). Выявленные проблемы требуют обобщения, систематизации и уточнения, именно поэтому считается целесообразным провести анкетирование, интервьюирование, а также опрос специалистов общественной организации, результаты которого позволят сформировать более полное представление о проблемах детей-инвалидов в СРООИ «Солнечные дети».

2.2. Диагностика проблем детей-инвалидов в общественной организации инвалидов «Солнечные дети»

Диагностика социокультурных проблем ребенка-инвалида в СРООИ «Солнечные дети» предполагала.

1. Анкетирование родителей (Приложение 2).
2. Интервьюирование родителей (Приложение 3).
3. Опрос специалистов СРООИ «Солнечные дети» (Приложение 4).

Полученные результаты представлены ниже.

В анкетировании и интервьюировании приняли участие родители детей-инвалидов подросткового возраста, посещающих СРООИ «Солнечные дети» в количестве 80 человек.

По результатам анкетирования было установлено, что наименее разработанными в рамках СРООИ «Солнечные дети» являются следующие направления социокультурной реабилитации: познавательное (48%), досуговое (43%), просветительское (46%). Данные анкетирования по вопросу «В каком из направлений социокультурной реабилитации Вы и Ваш ребенок большей степени нуждаетесь (можно выбрать несколько направлений) в силу его неполной реализации в рамках СРООИ «Солнечные дети»» представлены на рисунке 1 (Рис. 1).

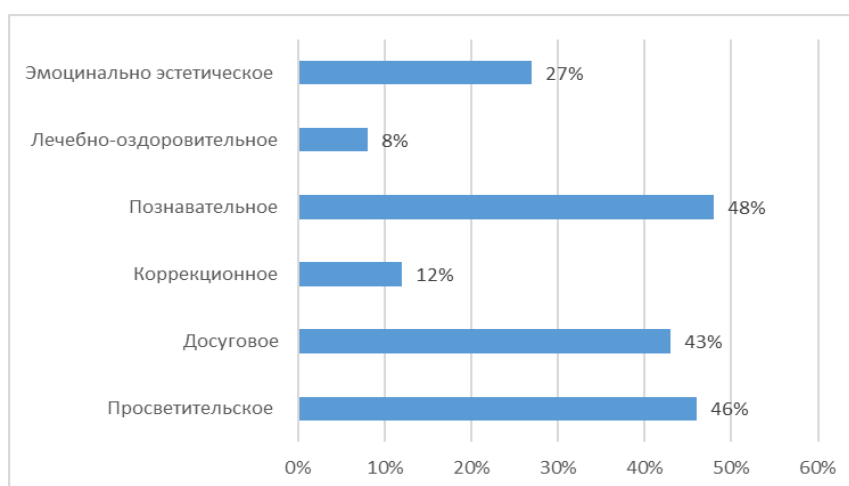


Рис. 1. Наименее разработанные направления социокультурной реабилитации в рамках СРООИ «Солнечные дети»

Данные, представленные на рисунке 1, позволяют говорить о том, что родители детей-инвалидов подросткового возраста, выражают желание, чтобы работа по социокультурной реабилитации в СРООИ «Солнечные

дети» была усилена по всем направлениям, при этом наиболее проблемными или не разработанными направлениями считают: познавательное, просветительское, развлекательно - танцевальное.

Что касается дополнительных услуг, в которых нуждаются дети-инвалиды, то родители, принявшие участие в анкетировании, среди таких услуг особо выделили: специальные образовательные программы – 32%, что подтверждает существующую проблему образования как основного, так и дополнительного детей-инвалидов подросткового возраста; участие в культурно-досуговых мероприятиях – 29%, что свидетельствует о желании и стремлении, а также о их готовности и необходимости интегрировать детей-инвалидов в общество; обеспечение билетами в театры, музеи и выставочные залы – 27% (Рис. 2).



Рис. 2. Дополнительные услуги, в которых нуждаются дети-инвалиды

Ответы на вопрос «В каких дополнительных услугах нуждаетесь Вы и Ваш ребенок» свидетельствуют о том, что родители заинтересованы во всестороннем развитии детей посредством ознакомления их с различными видами культурно-досуговой деятельности, приобщению их к искусству.

На вопрос «В каких мероприятиях, организованных специалистами СРООИ «Солнечные дети» Вы и Ваши дети принимали участие», родители

отвечали, что это были в основном социальные акции и досуговые мероприятия (календарные праздники) (Рис. 3).



Рис. 3. Виды мероприятий для детей

Данные, представленные на рисунке 3, свидетельствует о необходимости приобщения детей-инвалидов подросткового возраста кружковой деятельности, а также занятиям познавательной и творческой направленности.

Оценки уровня предоставляемых услуг, в том числе и работы специалистов, наглядно демонстрируют степень неудовлетворенности отсутствием целенаправленной и систематической работы по социокультурной реабилитации детей-инвалидов подросткового возраста (Рис. 4).

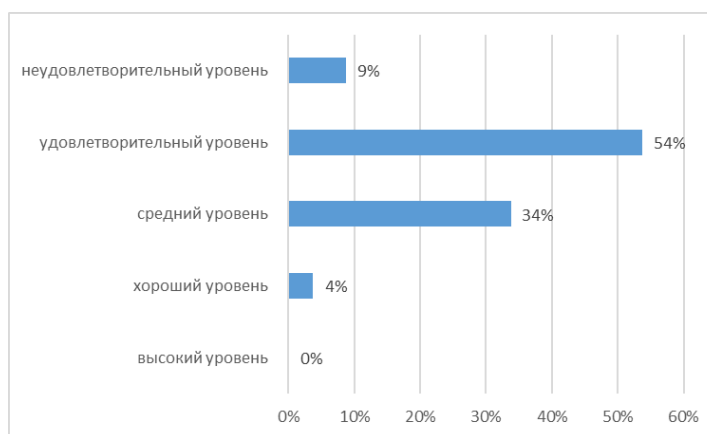


Рис. 4. Оценка уровня оказываемых услуг в СРООИ «Солнечные дети»

На вопрос «Как вы (или ваш ребенок – инвалид) считаете, с чем связана невозможность инвалидов часто посещать учреждения культуры и места отдыха?» 73% опрошенных связывают невозможность участвовать в культурной жизни города из-за проблемы создания в городе безбарьерной среды, 17% считают, что в городе отсутствует развитая культурная среда для инвалидов, 7% связывают это с материальными проблемами и 3%- из-за негативного отношения здоровых людей к инвалидам (Рис. 5).



Рис. 5. Как вы считаете, с чем связана невозможность инвалидов часто посещать учреждения культуры и места отдыха?

Проведя анализ ответов можно сделать вывод, что большая часть инвалидов предпочитает такие виды досуга как:

- отдых в кругу семьи- 66%;
- просмотр телепередач- 20%;
- чтение книг- 10%
- прослушивание радиопередач, музыки- 4% (рис.6.)

Наиболее предпочтительными для детей-инвалидов подросткового возраста являются активные виды проведения досуга, такие как:

- ✓ прогулки на свежем воздухе-35%;

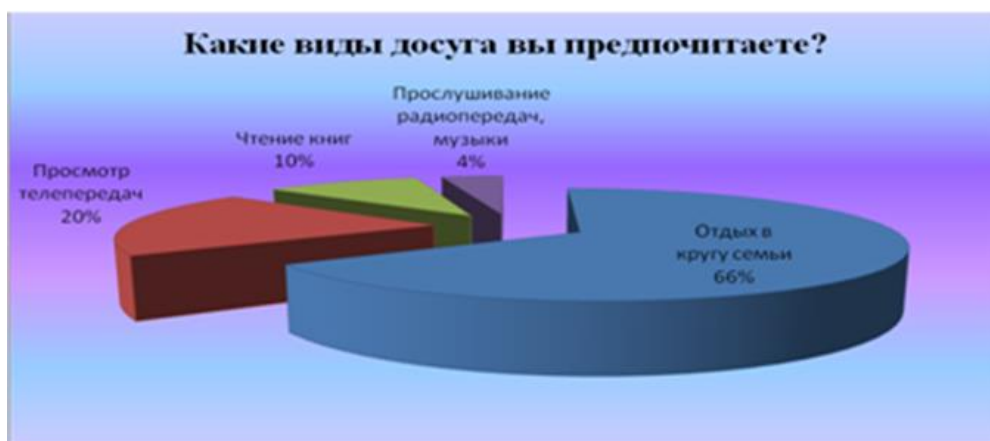


Рис. 6. Какие виды деятельности Вы (или ваш ребенок – инвалид) предпочитаете?

- ✓ походы в театр, на выставки-40%;
- ✓ общение с друзьями, знакомыми- 50%;
- ✓ походы в кино- 20%;
- ✓ поездки на экскурсии - 53%.

Однако они так и остаются менее реализованными. (Рис.7.)

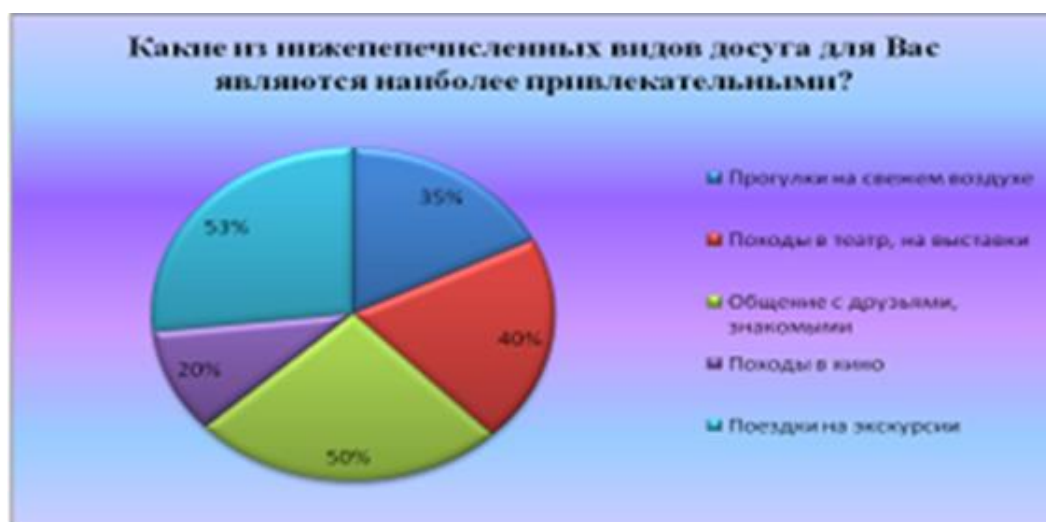


Рис. 7. Какие из нижеперечисленных видов досуга для Вас (или ваш ребенок – инвалид) являются наиболее привлекательными?

Что касается предложений по улучшению работы специалистов в СРООИ «Солнечные дети», то родители выказывали желания получать

помощь в социокультурной реабилитации детей-инвалидов подросткового возраста посредством приобщения их к культурной жизни, развития творческого потенциала, повышения познавательной мотивации, информирования в области информационных технологий. Также многим отмечалась необходимость проведения работы по профориентации детей-инвалидов данной возрастной группы и приобщения их к различным кружкам по интересам, способствующим всестороннему развитию.

Таким образом, анализ анкетирования позволяет говорить о значимости, которая предается именно досуговым мероприятиям.

Интервьюирование подтвердило результаты анкетирования. Так, например, на вопрос «Какие мероприятия больше всего запомнились? Что нового узнали?» отвечали, что чаще всего они принимают участие в различных праздниках и мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, при этом ни родители, ни их дети практически не получают новых знаний из таких мероприятий.

Эти мероприятия, по мнению родителей, безусловно способствуют в какой-то степени приобщению детей к общественной жизни, но являются недостаточными для социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Родители отмечают, что их дети научились общаться с другими детьми, то есть у них в некоторой степени развились коммуникативные качества. Но это общение носит ограниченный характер и существует необходимость в организации и проведения работы, в которой будут предусмотрены различные ситуации общения.

Детям-инвалидам нравится то, как организуются мероприятия. Родители отмечают продуманность программ, полную отдачу специалистов, принимающих участия в подобных мероприятиях.

Не довольны родители отсутствием других направлений и форм работы с детьми-инвалидами подросткового возраста, которые способствовали бы их успешной социокультурной реабилитации.

Пожелания подтвердили необходимость организации занятий и

кружковой деятельности, направленные на познавательное и творческое развитие детей-инвалидов подросткового возраста, а также приобщения и к социокультурной жизни в целом.

В опросе, проводимом в СРООИ «Солнечные дети», приняли участие 25 специалистов.

На вопрос «Как Вы считаете, в рамках Вашей организации социокультурная реабилитация детей-инвалидов осуществляется в полной мере» большинство респондентов ответили отрицательно, пояснив это тем, что работа организуется не со всеми возрастными группами детей-инвалидов, а также предусматривает не все направления социокультурной реабилитации детей-инвалидов, что, по мнению специалистов, и является слабой стороной работы СРООИ «Солнечные дети» по социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Детям-инвалидам нравится то, как организуются мероприятия. Родители отмечают продуманность программ, полную отдачу специалистов, принимающих участия в подобных мероприятиях.

В целом проведенный экспертный опрос подтвердил вывод о необходимости развития досугового направления работы с детьми-инвалидами подросткового возраста.

Результаты, полученные в ходе анкетирования и интервьюирования родителей, а также экспертного опроса специалистов СРООИ «Солнечные дети», позволяют говорить о том, что в рамках общественной организации «Солнечные дети» практически не ведется работа с детьми-инвалидами подросткового возраста. Обычно она ограничивается привлечением данной возрастной группы детей-инвалидов к участию праздничных мероприятий и социальных акциях. Вместе с тем, не хватает форм работы, кружков и т.п., которые бы решали вопросы всестороннего развития личности детей-инвалидов подросткового возраста, в том числе способствовали развитию и становлению творческой личности, которая в дальнейшем могла стать полноправным членом общества.

2.3. Разработка социального проекта «Леди и Джентльмены»

Дети-инвалиды относятся к категории «особого» риска. Вследствие того, что есть ограничения, они остро ощущают проявления неравенства в экономическом, социальном и политическом отношении, поэтому требуют особой защиты государства.

Можно представить инвалидность не как проблему определённого круга “особых людей”, а как проблему всего общества в целом. Её сущность определена правовыми, экономическими, производственными, коммуникативными, психологическими особенностями взаимодействия детей-инвалидов с окружающей действительностью. Самые серьёзные аспекты проблемы инвалидности связаны с возникновением многочисленных социальных барьеров, не позволяющих детям-инвалидам и лицам с хроническими заболеваниями, детям-сиротам, детям с нарушениями социального поведения активно включиться в жизнь общества. Данная ситуация – следствие неверной социальной политики, которая ориентирована только на часть “здорового” населения и выражает интересы этой категории граждан. Именно поэтому структура производства и быта, культуры и досуга, социальных услуг остаётся неприспособленной к нуждам больных людей.

Социокультурная реабилитация инвалидов способствует расширению творческого потенциала. Реабилитация инвалидов – это комплекс мероприятий (включающих культурологические механизмы), направленных на возвращение (создание) психологических механизмов, способствующих постоянному внутреннему росту, развитию, и, в целом восстановлению культурного статуса инвалида как личности. Приобщаясь к культуре, инвалид становится частью культурного сообщества.

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов – это комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться детям-инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой,

находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. В рамках социокультурной реабилитации детей-инвалидов следует, прежде всего, принимать досуговую реабилитацию. Это не просто включение ребенка-инвалида в досуговое окружение, но и формирование у него качеств, позволяющих использовать различные формы досуга.

Использование средств культуры и искусства способствует реабилитации детей-инвалидов, ускорению их социальной интеграции и возрастанию их трудовой активности. Одна из задач социокультурной реабилитации заключается в том, чтобы выявить, какие виды деятельности интересуют инвалидов, и по возможности организовать их реализацию. Кроме того, социокультурная реабилитация способствует расширению творческого потенциала ребенка-инвалида.

Основы процесса социокультурной реабилитации составляют разно профильные проекты, культурно-досуговые мероприятия (информационно-образовательные, развивающие и т. п.). Эти мероприятия направлены на развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения.

Проекты, это та форма, которая актуальна и очень интересна, достаточно новая для общества.

По результатам деятельности специалистов по социокультурной реабилитации детей-инвалидов в СРООИ «Солнечные дети», а также по результатам анкетирования и интервьюирование родителей детей, посещающих СРООИ «Солнечные дети», и экспертного опроса специалистов СРООИ «Солнечные дети» предложен проект инклюзивного бала «Леди и Джентльмены».

Краткое описание проекта: «Леди и джентльмены»

Инклюзивный бал нацелен на вовлечение на объединение в совместную творческую активность людей с различными особенностями и возможностями здоровья. призванный открыть новую веху в становлении

инклюзивной культуры. Изюминка бала состоит в том, что в него включаются дети не только инвалиды с различными формами инвалидности, но и здоровые дети.

Инклюзивные танцы являются признанным инструментом социальной адаптации и реабилитации людей с инвалидностью всех форм. Сам бал представляет собой большой творческий вечер, состоящий из танцевальной части, выступлений инклюзивных творческих коллективов, а также адаптивных мастер-классов.

Цели проекта:

1. Содействие физическому и духовному воспитанию, социализация, реабилитация детей-инвалидов подросткового возраста средствами танца.
2. Развитие и пропаганда физической культуры и танцев, спорта среди детей-инвалидов подросткового возраста.
3. Совершенствование развития творческой деятельности и здорового образа жизни в инклюзивной среде; улучшение качества жизни детей-инвалидов подросткового возраста.

Задачи проекта:

1. Развивать инклюзивное направление в хореографическом творчестве детей-инвалидов в процессе их социокультурной реабилитации.
2. Обогащать содержание социокультурной реабилитации детей-инвалидов подросткового возраста с целью приобретения ими нового социального опыта для формирования жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе через включение их в творческую деятельность.
3. Пропагандировать здоровый образ жизни.
4. Приобщать детей-инвалидов подросткового возраста и их семей к танцевальной культуре.
5. Организовывать творческий и культурно-массовый досуг детей-инвалидов подросткового возраста.
6. Разрушать социальные барьеры такие как: права на охрану здоровья,

образование, включение детей-инвалидов в общество, общественная инфраструктура, неприспособленность среды к особым нуждам детей-инвалидов.

Проект состоит из подготовительного этапа и непосредственно Бала. Бал проводится в виде культурно-досугового мероприятия для детей-инвалидов подросткового возраста. совместно со здоровыми

Подготовительный этап включает в себя изучение и постановку бальных и социальных танцев:

- полонез;
- медленный вальс;
- танго;
- кадрили;
- венский вальс.

В программу проведения Бала входит:

- 1) Выступление участников Бала.
- 2) Показательные номера от участников проектов и их педагогов.
- 3) Мастер-классы от ведущих специалистов бальной и инклюзивной хореографии.
- 4) Определение титулов - «Король Бала», «Королева Бала».
- 5) Финальный танец в исполнении Короля и Королевы Бала.

Непосредственное проведение Бала возложено на руководителя общественной организации инвалидов «Солнечные дети» и на специалистов по обучению инклюзивным танцам.

Регистрацию участников, прием гостей осуществляет административная группа (волонтеры), определяемая организаторами Бала.

Музыкальное сопровождение (своевременность, качество звучания звуковой аппаратуры) осуществляет и контролирует звукорежиссер.

Непосредственное проведение Бала в соответствии с планом-сценарием осуществляют ведущие Бала.

Общую координацию проведения мероприятия осуществляет

распорядитель Бала.

На Бал допускаются танцоры, танцевальные пары, прошедшие обучение и гости, прошедшие регистрацию.

Участники Бала делятся на две группы:

- группа «колясочников»; синдром Дауна и другими нарушениями.
- интегрированная группа.

Изучение танцевальных постановок групп и их репетиции проходят согласно установленным датам.

При разработке плана-сценария Бала указывается: рекомендуемая последовательность танцев, показательных выступлений, конкурсов и др. с ориентировочным указанием времени. А также время начала и окончания мероприятия.

Бал проводится на базе Культурно-досугового центра «Дружба» г. Екатеринбурга.

Порядок и сроки подачи заявок.

Для участия в Бале необходимо направить в адрес административной группы заявку на участие.

Заявки на участие в Бале принимаются с 1 февраля до 31 мая 2018 года по адресу г. Екатеринбург, ул. Вайнера, 36.

Порядок и сроки подготовки Бала.

Март 2018 г.

Подготовка и разработка Положения и программы Бала:

- * формирование административной группы Балла;
- * разработка интернет-сообщества Бала и его запуск в социальных сетях;
- * определение состава группы хореографов;
- * разработка сценария Бала.

Апрель-май 2018 г.

- * формирование списков участников и волонтеров мероприятия;
- * подготовка танцевальных номеров Бала.

Дата проведения Бала:

I. этап (репетиционный): 1-19 июня 2018 года;

II. этап (проведение Бала): 26 июля 2018 года.

Для всех участников бала устанавливается дресс-код, соответствующий бальному кодексу.

Таблица 2

Ресурсы для реализации проекта

№	Наименование статьи расходов	Количество	Цена за единицу (руб.)	Всего затрат, руб.
1.	Транспортные расходы (выезды транспорта на репетиции)	20	1000	20 000
2.	Организационные расходы (распечатка приглашений)	650	50	32 500
3.	Методические расходы (распечатка буклетов)	500	20-00	10 000
4.	Информационные ресурсы (интернет, нормативно-правовые акты)	4 месяца	5000	20 000
6.	Рекламный ресурс	30 раз	1000	30 000
ИТОГО				112 500

Финансирование проекта: Благотворительный Фонд «Счастливое детство», Благотворительный фонд Линия добра «Линлайн», «Премиум» Торговая компания.

Целевая аудитория:

* дети-инвалиды подросткового возраста;

* семьи детей инвалидов;

* гости.

В результате реализации проекта планируется проведения инклюзивного бала в городе Екатеринбурге, информацию о котором распространяется в буклетах, газете, по «горячей линии». Это способствует реализации одного из принципов социальной работы – «доступности» и повышает уровень информированности инвалидов.

В ходе реализации проекта у его участников формируется представление о проектной деятельности, раскрывается их творческий и

научный потенциал, предоставляется возможность самореализации личности.

Проблема социокультурной реабилитации детей-инвалидов к условиям жизни в обществе является одной из важнейших граней общей интеграционной проблемы во всем мире. В последнее время этот вопрос приобретает дополнительную важность и остроту в связи с большими изменениями в подходах к людям, которые являются инвалидами.

По данным Всемирной организации здравоохранения, инвалиды составляют около 10 % населения земного шара. Эта статистика характерна и для России (у нас только по официальным данным 15 млн. инвалидов). Несмотря на успехи медицины, их число медленно, но неуклонно растет, особенно среди детей и подростков. На территории Свердловской области адаптивной физической культурой занимаются 62 организации с охватом более шести тысяч инвалидов, из которых больше трех тысяч инвалидов общего заболевания, также существуют, к сожалению, еще не в очень большом объеме школы для «особенных детей».

По окончании мероприятия проводится «Прощальный Вальс» и награждение памятными подарками и сувенирами участников Бала.

Подведение итогов и награждение победителей.

Короля и королеву Бала определяют закрытым голосованием участников, подсчет голосов осуществляет волонтерская группа.

Титул «Короля и королевы» присуждается по следующим критериям:

- внешний вид: соответствие бальному кодексу и требованиям бального этикета, соблюдение установленного дресс-кода;
- грациозность, галантность;
- точность в технике исполнения, соответствие стилю;
- уровень сложности, оригинальность, синхронность при исполнении;
- взаимодействие партнеров в парах друг с другом;
- актерское мастерство, контакт со зрителем, эмоциональность, открытость, позитивность восприятия;
- общее настроение и впечатление, которое производит участник бала.

Призерам Бала вручаются наградные дипломы, ленты и медали.

К сожалению, все организации культуры, образования, социальной сферы, физкультуры и спорта, как государственные, так и общественные, реализующие реабилитацию детей инвалидов, функционируют разрозненно, решая свои узкие ведомственные задачи. В практике их работы очень мало проектов, которые бы объединяли их ресурсы и возможности. Достаточно редко проводятся творческие мероприятия инклюзивного формата. В связи с этим, проведение инклюзивного бала можно расценивать как важный шаг в социокультурной реабилитации детей-инвалидов подросткового возраста, так как подобное мероприятия способствует их вовлечению в активную творческую и социокультурную среду.

Заключение

Сегодня проблема социокультурной реабилитации детей-инвалидов является одной из наиболее острых и актуальных. Принципиальным является формирование новых представлений о возможностях человека, его сущности и существования, а также о способностях и потребностях, индивидуально-личностной и социальной субъектности, жизненном пространстве бытия. Основу выше обозначенных представлений составляют известные традиции социально-философского осмысления проблемы, в частности речь идет о рассмотрении потребностей и способностей ребенка-инвалида как интегральных характеристик его жизненного потенциала.

Необходимо понимать, что достичь полной интеграции детей-инвалидов в социум невозможно. Дело в том, что на сегодняшний день нет медицинских, технических и социокультурных средств, компенсирующих серьезные дефекты, в том числе глухоту, слепоту, умственную отсталость, нарушения опорно-двигательного аппарата, настолько, чтобы перечисленные дефекты остались незамеченными в повседневной жизни. Именно это является причиной, по которой специфичность положения детей-инвалидов в обществе будет сохраняться.

Вместе с тем, сведение до минимума данного фактора выступает в качестве насущной культурной потребности, социальной необходимости, которая позволяет обеспечить равный доступ детям-инвалидам к культурной, независимой жизни, к самоопределению, свободе выбора наравне с другими людьми.

Исследование, посвященное теме «Социокультурная реабилитация ребенка-инвалида в общественной организации» позволило в результате решения поставленных задач прийти к следующим выводам:

1. К категории дети-инвалиды относятся лица, имеющие ограничения, которые обусловлены физическими, психологическими, сенсорными отклонениями. Именно имеющиеся ограничения приводят к тому, что на

пути таких детей возникают различного рода барьеры, в том числе социальные и законодательные, которые выступают в качестве значимого препятствия для интеграции в обществе и принятия в ней активного участия на тех же основаниях, как и другие члены общества. Само общество обязано адаптировать имеющиеся стандарты под особые нужды детей-инвалидов, создать условия, позволяющие им жить независимой жизнью. В том числе речь идет и о современном культурно-статусном положении детей-инвалидов. Основными проблемами, с которыми приходится сталкиваться детям-инвалидам, являются: сохранившийся в обществе стереотип отношения к детям-инвалидам как к физически и психологически «особым» людям; барьеры в осуществление прав на охрану и социальную адаптацию, образование; недостаточное нормативно-правовое обеспечение осуществляемой социальной политики; материальное положение детей-инвалидов; разрушение семьи как одного из основных институтов, способствующих реабилитации и адаптации детей-инвалидов; отсутствие возможности получения образования на всех ступенях; отстраненность от социокультурной жизни общества; зависимость от родителей и опекунов, которая проявляется на социальном, территориальном и экономическом уровнях; дети-инвалиды сталкиваются с трудностями передвижения по городу, поскольку нет условий, либо они созданы не в полной мере, что, в конечном итоге, является одной из основных причин изоляции инвалида; отсутствие информационного центра, сети комплексных центров социально-психологической реабилитации.

2. Социокультурная реабилитация представляет собой процесс, позволяющий детям-инвалидам адаптироваться к стандартным социокультурным условиям, принимать участие в культурно-досуговой деятельности, участвовать в посильной работе, приобретать умения находить и использовать необходимую для жизни информацию. Социокультурная реабилитация предполагает использование системы организационных форм и методов воздействия на детей-инвалидов с целью оказания им помощи в

восстановлении или компенсации нарушенных функций организма. Основу процесса социокультурной реабилитации составляют такие принципы, как индивидуализация, адресность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность и целостность, своевременная коррекция дефекта с учетом изменения психосоматического состояния ребенка-инвалида. Социокультурная реабилитация в общественной организации осуществляется по следующим направлениям: просветительское, досуговое, коррекционное, познавательное, лечебно-оздоровительное, эмоционально-эстетическое.

3. В рамках социальной политики РФ на теоретическом уровне, проводит все необходимые меры для достижения доступного образовательного пространства детей-инвалидов, а значит их успешной социализации. Но реализации и успешное воплощение в жизнь всех социальных программ, законопроектов на практике не всегда соответствует желаемому. Это недостаточное количество дошкольных коррекционных учреждений, школ, средних профессиональных образовательных учреждений для детей-инвалидов. Частичное или полное отсутствие специальных программ на базе общеобразовательных учебных учреждений. Недостаточная методическая комплектация, неразвитое техническое оснащение, нехватка квалифицированных педагогических кадров в области работы с детьми-инвалидами. Практическое отсутствие школ домашнего обучения и т.д.

4. В результате анализа деятельности специалистов по социокультурной реабилитации детей-инвалидов в СРООИ «Солнечные дети» мы пришли к выводу о том, что несмотря на то, что в СРООИ «Солнечные дети» реализуется различные мероприятия, направленные на социокультурную реабилитацию детей-инвалидов, существует ряд недочетов именно в досуговом направлении социокультурной реабилитации. Прежде всего, большинство мероприятий, реализуемых в СРООИ «Солнечные дети» предусматривают работу с детьми дошкольного возраста и (0-8 лет). Такое

возрастное ограничение не решает проблемы социокультурной реабилитации детей-инвалидов, так как, как показывает практика, особенно остро нуждающимися в подобных мероприятиях, занятиях и т.п. являются дети младшего школьного и подросткового возраста. Так как именно эти два возрастных периода являются решающими. Предпринятые в это время соответствующие меры способствуют снижению или минимизации социальной изоляции детей-инвалидов. Более того, досуговое направление ограничивается музыкальными и физкультурно-оздоровительными занятиями и мероприятиями, что в целом противоречит основным принципам социокультурной реабилитации, а именно принципу индивидуализации, так как получается, что детям и их (законным представителям) приходится выбирать из того что есть, без учета личных потребностей, желаний и способностей.

5. Результаты, полученные в ходе анкетирования и интервьюирования родителей, а также опроса специалистов СРООИ «Солнечные дети», позволяют говорить о том, что в рамках общественной организации «Солнечные дети» практически не ведется работа с детьми-инвалидами подросткового возраста. Обычно она ограничивается привлечением данной возрастной группы детей-инвалидов к участию праздничных мероприятий и социальных акциях. Вместе с тем, не хватает мероприятий, кружков и т.п., которые бы решали вопросы всестороннего развития личности детей-инвалидов подросткового возраста, в том числе способствовали развитию и становлению творческой личности, которая в дальнейшем могла стать полноправным членом общества.

6. На основании результатов анализа деятельности СРООИ «Солнечные дети» по социокультурной реабилитации детей-инвалидов, а также по результатам анкетирования и интервьюирования родителей экспертного опроса специалистов общественной организации был разработан проект «Леди и джентльмены». Таким образом были выполнены поставленные задачи и достигнута цель исследования.

